

X

Директор Блюденова С.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕННООЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Каменноозерная СОШ
Оренбургского района»
протокол № 5 от 11.04.2022г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
за 2021 год

с.Каменноозерное, 2022

Оглавление

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ	ЧАСТЬ	
		3
1.	ОЦЕНКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
1	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....		3
1.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
2	ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....		8
		
1.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ		1
3	ОБУЧАЮЩИХСЯ....		0
1.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....		1
4			5
1.	ОЦЕНКА	ВОСТРЕБОВАННОСТИ	2
5	ВЫПУСКНИКОВ.....		1
1.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,		
6	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО	ОБЕСПЕЧЕНИЯ,	
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ	БАЗЫ	2
		2
1.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-		
7	ИНФОРМАЦИОННОГО		2
	ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....		5
1.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....		2
8			7
1.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ		
9	КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....		

		3
		4
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
1	ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	4
	4

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АОП НОО, АОП ООО).

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (АОП Вариант 1 НОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: да (нет)	
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ	да

Программа воспитания и социализации обучающихся. Дополнительное образование	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы репетиционных элективных курсов	да
Индивидуальные образовательные программы	нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы образовательного учреждения (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации обучающихся к поступлению в первый класс.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.20-9.00 ч.	
продолжительность урока	35-45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 -4 классы	5-дневная	
5-11 классы	5-дневная	
Количество учебных недель		
1 класс,	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-9 кл.)	5	7
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует Нормативным требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Календарные учебные графики

классы	ссылка на электронный ресурс
1-4 классы	http://kamennoozernoe.ucoz.ru/dist0/kalendarnyj_grafik_noo_2021-22.docx
5-9 классы	http://kamennoozernoe.ucoz.ru/_spt/kalendarnyj_grafik_ooo_2021-22.docx
10-11 классы	http://kamennoozernoe.ucoz.ru/_spt/kalendarnyj_grafik_soo_2021-22.docx

Воспитательная работа школы в 2021 году была выстроена в соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ, планом

реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты. С 1 сентября 2021 года воспитательная работа в МБОУ «Каменноозерная СОШ» велась в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной в рамках Основной образовательной программы 30 августа 2021 года.

Общая цель воспитания в МБОУ «Каменноозерная СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь

школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- **Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- **Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

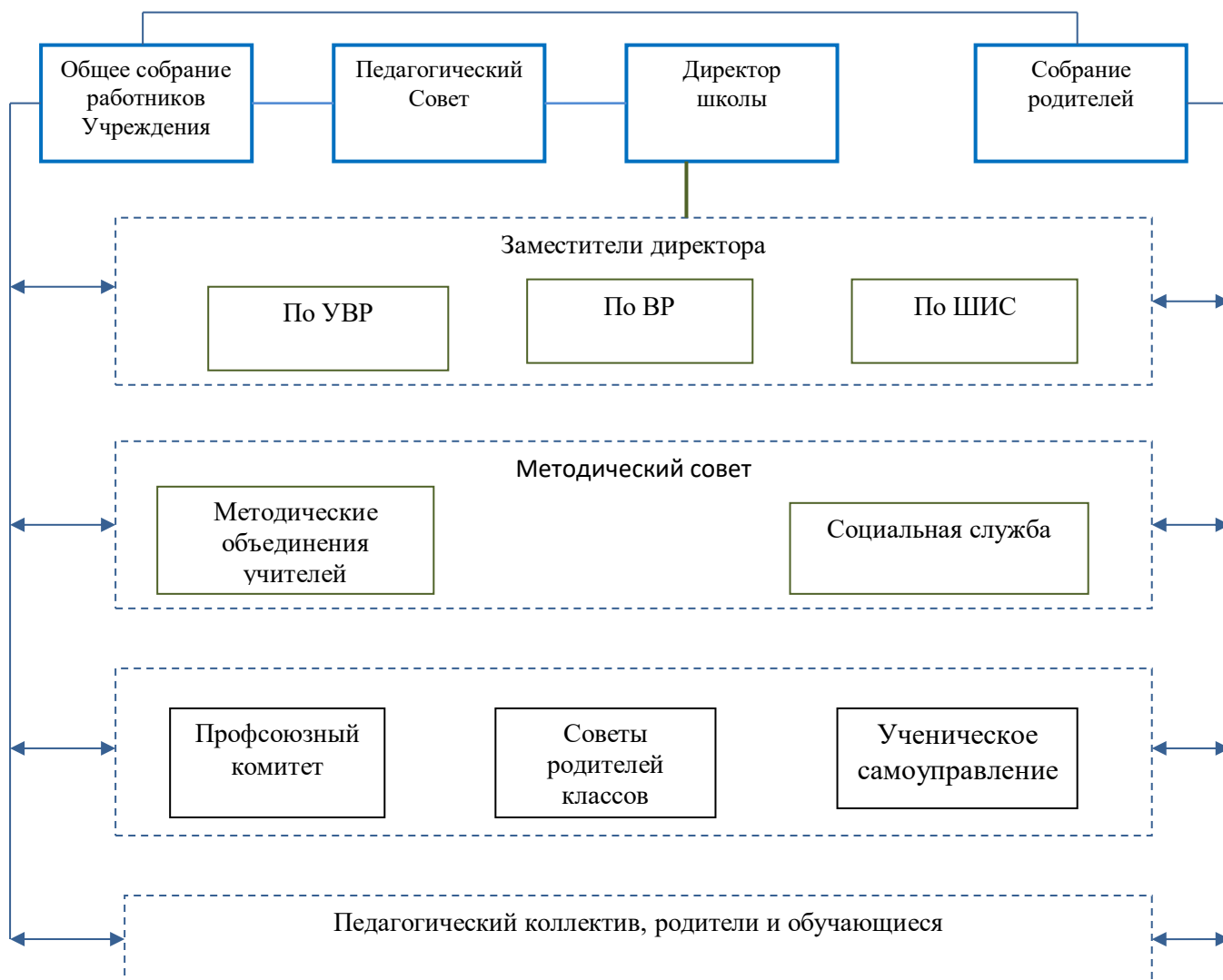
Для реализации воспитательной системы школы в рамках современных требований к организации воспитания и согласно новому федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» была совершенствована нормативно-правовая база, внесены изменения в уже имеющиеся локальные акты. Все локальные акты согласуются с родителями, учащимися в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

ВЫВОДЫ: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Воспитательная система отвечает требованиям ФГОС и способствует всестороннему развитию личности обучающегося

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»



Управление МБОУ «Каменноозерная СОШ» является общественно-государственным. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации

муниципального образования Оренбургский район по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Система управления обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации и направлена на диссеминацию педагогического опыта.

ВЫВОД: Анализ деятельности образовательной организации показал, что структура управления МБОУ «Каменноозерная СОШ» обеспечивает качественное функционирование организации, стабильность образовательных показателей и рост профессионального уровня педагогического коллектива.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	161	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	76	47
- на уровне основного общего образования	77	48
- на уровне среднего общего образования	8	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	160	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	1	0,6
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- в том числе дети инвалиды	2	1,2
Всего классов	11	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	18
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	I п.г 2021-2022
Всего учащихся	139	137	135	152	161
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	59,9	65,0	68,0	59,2	53,4
по уровням					
I ступень	77,0	76,7	91,0	69,7	61,7
II ступень	42,0	55,4	50,8	45,0	37,4
III ступень	79,0	70,0	75,0	75,0	100

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение

по итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 классы		5-11 классы		итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	0	0	0	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	0	0

Количество отличников:

по итогам года	Количество отличников:							
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	12	25,0	4	6,4	3	30	19	15,8
2018-2019	12	23,1	5	8,1	1	14,7	18	14,8
2019-2020	9	20,9	9	13,4	1	16,7	19	16,5
2020-2021	8	16,0	4	5,8	0	0	12	9,4
I п.г.2021-2022 уч.г	8	14,0	3	3,9	1	12,5	12	8,3

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»

	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	I п.г. 2021-2022 уч.г.
закончили на «4» и «5»	52	62	62	63	63
- в начальной школе	25	28	30	27	28
- 5- 9 классы	22	30	29	29	28
- 10-11 классы	5	4	3	7	7

Вывод: Анализ качественных характеристик показывает, что успеваемость остается стабильно на уровне 100%, а качественный показатель снизился. Так же снизился процент обучающихся, показывающих высокий уровень качества обучения.

Результаты итоговых контрольных работ

На основании приказа управления образования №176 от 28.04.2021г. «Об организации и проведении годовых контрольных работ для обучающихся ОО Оренбургского района в 2020/2021 учебном году» были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 4, 5, 8 и 10 классов

предмет	класс	кол-во по списку	кол-во писавших работу	успеваемость		кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	4	16	16	15	93,7	14	87,5
	5	13	13	12	92,3	7	54

	8	14	12	9	75	2	17
	10	6	6	6	100	6	100
Математика	4	16	16	15	93,7	10	62,5
	5	13	13	13	100	1	8
	8	14	12	12	100	3	25
	10	6	6	5	83	2	34

Результаты ОГЭ

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12. 2013 № 1394 (далее - Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Характеристика участников основного государственного экзамена 2021 года

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и ГВЭ. В 9 классе обучалось 12 учащихся из них 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ

Все экзамены были сданы со 100% успеваемостью, средний показатель качества 70%.

Русский язык

По русскому языку результаты экзамена впервые выше районного и составил 80%.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку

Данные выполнения каждого задания работы приведены ниже:

Часть I (сжатое изложение)

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего нужно добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальном использовании речевых средств.

Вторая часть состоит из заданий (2–8) с кратким ответом, задания включают содержательный анализ напечатанного текста и проверяют умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, а также владение нормами орфографии; проверяют языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания пунктуации и синтаксиса).

Третья часть представляла собой сочинение – рассуждение на одну из трех тем.

Обобщая итоги экзамена по русскому языку, укажем типичные факторы, влияющие на результаты ОГЭ:

- программное обеспечение ОО и соответствие его образовательным стандартам;
- обеспечение высококвалифицированным учителем;
- соблюдение принципа системности в преподавании курса русского языка в школе;
- уровень профессиональной компетентности и информационной культуры педагога;
- уровень обученности и подготовленности к ОГЭ самих участников экзамена (метапредметные навыки, владение основными компетенциями по предмету).

Анализ результатов ОГЭ приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- организация изучения и обсуждения аналитических материалов по результатам ОГЭ-2021 по русскому языку;
- организация анализа результатов ОГЭ-2021 по русскому языку и выявление причин высокой или низкой подготовки учащихся;
- целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;
- четкое функционирование системы внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами на школьном уровне;
- повышение корпоративной ответственности педагогов за результаты своей педагогической деятельности;
- эффективное использование межпредметной интеграции с целью формирования метапредметных навыков.

Математика

- Работа включала в себя два модуля «Алгебра» и «Геометрия».

- Всего в работе было 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2).
- Модуль «Алгебра» содержит семнадцать заданий: в части 1 – четырнадцать заданий; в части 2 – три задания. Модуль «Геометрия» содержит девять заданий: в части 1 - пять заданий; в части 2 – три задания. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 31 балл.
- Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне сложности (*часть 1*) освоили все выпускники 9 класса.
- По математике результаты экзамена составил 60%. Но остаются огромные проблемы с выполнением второй части экзамена. К выполнению второй части приступало только 4 выпускника, но результатов в отдельных заданиях второй части смогли добиться только двое.
- Анализируя неверные ответы в заданиях части 1, можно сделать вывод об отсутствии у многих обучающихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие, о неумении внимательно прочитать задание и ответить на поставленный вопрос.
- При выполнении заданий части 2 многие экзаменуемые не могут точно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не умеют пояснить свои действия, что свидетельствует о формальном подходе к процессу обучения, когда акцент делается на заучивание соответствующих алгоритмов решения тех или иных задач.
- При подготовке к экзаменам основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод даже в нестандартной ситуации.

Результаты Единого государственного экзамена

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса учащиеся Каменноозерной СОШ сдавали единый государственный экзамен по 5 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильный уровень), физике, обществознанию и истории.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2021 году;
- сформирована нормативно-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации.

На уровне школы проводилось заполнение базы данных выпускников 2021г. по срокам РЦОИ.

В 2021 г. учащиеся МБОУ «Каменноозерная СОШ» сдавали экзамены в ППЭ № 119 Европейский лицей.

Результаты ЕГЭ за три года

Учебный год	предмет	Кол-во учеников	Средний балл	успеваемость
2018-2019	Русский язык	5	65,4	100
	Математика баз. ур.	3	4,3	100
	Математика проф. ур.	2	62	100
	Обществознание	3	56,3	100
	История	2	71	100
	Физика	2	55,5	100
2019-2020	Русский язык	1	87	100
	Математика проф. ур.	1	62	100
	Обществознание	1	62	100
2020-2021	Русский язык	3	70,7	100
	Математика проф. ур.	1	50	100
	Обществознание	2	67	100
	История	2	63,5	100
	Физика	1	36	100

Выбор в качестве предмета для сдачи экзамена обществознания и физики говорит о том, что выпускники выбрали для поступления специальности как гуманитарной так и инженерной направленности.

Успеваемость по всем выбранным предметам 100%. По сравнению с прошлыми годами средний балл по всем предметам, кроме обществознания уменьшился. В течение последних трех лет наблюдается уверенный рост среднего балла по обществознанию.

Результаты по русскому языку

Минимальный балл по русскому языку составил 36 баллов.

Все выпускники преодолели минимальный порог. Одна ученица набрала 88 баллов, один 69 и один 55 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.

Результаты по математике.

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов. Экзамен сдавал один учащийся школы с результатом 50 баллов.

Анализ результатов по математике показал, что учащийся не приступал к решению заданий второй части.

Результаты по обществознанию.

Минимальный тестовый балл составил 42 балла.

Все учащиеся, которые сдавали данный предмет в форме ЕГЭ преодолели порог. Ученики набрали 56 и 78 баллов.

Результаты по физике.

Минимальный тестовый балл - 36. Учащийся, который сдавал данный предмет в форме ЕГЭ, набрал 36 баллов.

Результаты по истории

Минимальный порог по истории преодолели оба ученика. Экзамен сдавали два выпускника. Один из них набрал 56 баллов, второй - 78 балла.

Выпускники школы выбрали ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

В результате все 3 выпускников школы поступили в Высшие учебные заведения.

Результаты 2021 года отличаются от результатов 2020 года в связи с тем, что один ученик данного класса отличался пониженной мотивацией, но с учетом этого фактора была активизирована работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Результаты участия обучающихся в образовательных конкурсах и олимпиадах.

В 2020-2021 учебном году ученики 7 класса приняли участие в школьном и зональном этапах математического конкурса «В поисках математических приключений» среди учащихся 7х классов. Результат – третье место в зональном этапе.

В марте 2021года проводился турнир по устному счету среди обучающихся 4 классов. Горбунов Тимофей стал финалистом муниципального этапа, заняв 5 место в итоговой таблице результатов.

В марте 2021 года на базе школа был организован зональный этап конференции «Шаг в будущее науки» для обучающихся 5-11 классов. От школы были выдвинуты 3 работы для участия в физико-математической и социально-психологической секции. Все работы заняли призовые места и были направлены для участия в муниципальном этапе.

В марте 2021 года 2 работы обучающихся начального уровня образования приняли участие в муниципальных конференции «Юный исследователь»(1-4 класс), работа ученицы 3 класса Вайс Камиллы заняла призовое место. Учащиеся школы стали победителями и призерами массовых международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», Международной олимпиады по математике «Кенгуру». Обучающиеся 4 – 10 классов принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам. Ученик 6 класса Бауман Н. занял первое место в муниципальном и региональном этапах олимпиады по астрономии. Обучающиеся 7-9 классов заняли 1 место в муниципальном конкурсе видеороликов, посвященных 300-летию прокуратуры. Команда «Стрела» обучающихся 7-10 классов заняла 2 место в зональном этапе

муниципальной метапредметной олимпиады по естественно-научной грамотности «Турнир трех».

Учащиеся приняли активное участие в соревнованиях различного уровня по таким видам спорта как футбол и лыжные гонки.

Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк в твоём окне» и «Окна Попеды», «Чистые берега».

ВЫВОДЫ: Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2021 года прошла организованно и без замечаний. Необходимо отметить резкий рост уровня подготовки по русскому языку.

В течение 2021 года обучающиеся МБОУ «Каменноозерная СОШ» принимали активное участие во всероссийской олимпиаде на школьном и муниципальном этапе, различных конкурсах. Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций. Охват учащихся в данных мероприятиях составил 98%. Уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план МБОУ «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для детей с ОВЗ, детей инвалидов, которые обучаются на домашнем обучении разработаны индивидуальные учебные планы.

В 10 и 11 классах разработаны комплексные учебные планы, предполагающий деление 11 класса на 2 группы (универсальная и технологическая) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

УП устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально - техническое и информационное обеспечение

Для обеспечения материально-технических условий введения ФГОС обновляется материально-техническая база школы.

Библиотечный фонд учебной литературы в соответствии с ФГОС НОО составляет 100% обеспеченность учащихся учебниками по каждому учебному предмету. Имеется оснащенная библиотека, читальный зал (8 посадочных мест), возможность работы на стационарном или переносном компьютерах; медиатека; средства сканирования и распознавания текста; выход в Интернет; контролируемая распечатка и копирование бумажных материалов);

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, проводная гарнитура для изучения английского языка. Все кабинеты обеспечены рабочим местом учителя.

Информационное обеспечение введение ФГОС НОО в школе включает в себя:

- свободный доступ в Интернет для педагогов и детей;
- доступ в сеть с использованием технологии Wi-Fi;
- сайт школы.

Все это дает 100% возможность родителям (учащимся), имеющим доступ в сеть Интернет, получать электронную информацию об академических достижениях своих детей, а также гражданам имеющим доступ в сеть Интернет, возможность получать информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг.

Требования к результатам ОО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основе обучения был положен объём ЗУН, который необходимо было освоить выпускнику. Однако в наше время стало очевидным, что предметные ЗУН не гарантируют успешной социализации выпускника в обществе, умения работать в команде, быть гражданином и патриотом своей Родины. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) ОО определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся ФГОС классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются результаты промежуточной аттестации, которая проводилась по всем предметам в формах, предусмотренных локальным актом и учебным планом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, полугодовых и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Ведется банк КИМов.

В октябре в 5-х кл был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала пятиклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5 классе, а также были учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам.

Учебный процесс в Каменноозерной средней школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей обучающихся к работе по укреплению их здоровья.

В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. С сентября 2021г. организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную

работоспособность. В период использования дистанционной формы обучения все конспекты уроков, видеоуроки в обязательном порядке содержали материалы для проведения гимнастики для глаз или динамической паузы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Содержательное наполнение данных направлений сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, предполагают поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. Так для обучающихся 1-4х классов были предложены интегрированный элективный курс «Мое Оренбуржье» и кружок «Волшебная кисть», направленные на развитие духовно-нравственных ценностей учащихся; элективный курс «Основы смыслового чтения», кружок «Логика» и кружок «Белая ладья», направленные на формирование метапредметных навыков обучающихся. Для обучающихся 2-4 классов был организован элективный курс «Основы финансовой грамотности». У обучающихся 5-9 классов также проводился элективный курс «Основы смыслового чтения»; 5-8 классы – элективный курс «Финансовая грамотность», 5-7 классы – элективный курс «Школа безопасности», 5-9 классы организованы спортивные секции «Легкая атлетика» и «Волейбол». Для обучающихся 9 класса были организованы факультативные курсы по математике и предметам по выбору для подготовки к успешной сдаче ОГЭ, в 10 классе – факультатив по биологии. Также с обучающимися 9-11 классов регулярно проводятся коррекционные занятия с психологом. С сентября 2021 года на базе МБОУ «Каменноозерная СОШ» был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в котором были оборудованы лаборатория физики и лаборатория химии и биологии. На базе лабораторий открылись кружки ДО: «Физика в задачах и экспериментах» для обучающихся 7-8 классов и «Живая планета» для обучающихся 5-9 классов.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во

2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов. Во время организации обучения с использованием дистанционных технологий домашнее задание обучающимся не задавалось.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья. В оздоровительных целях проводятся следующие мероприятия: спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях, занятия секций и кружков. В целях просвещения здорового образа жизни, учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеклассной работы по окружающему миру, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре, элективному курсу «Школа безопасности». Систематически проводятся беседы с обучающимися о ЗОЖ, правильном питании, о том как полезно заниматься физическими нагрузками и т.д.

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в ОУ.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019-2020		2020-2021 уч.г		I полугодие 2021-2022 уч.г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	135	100	152	100	161	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного графика. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Рассадка детей в столовой, а так же расписание времени приема организована в соответствии с требованием соблюдения санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по лицею создана бракеражная комиссия за организацией и качеством питания, которой ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в лицее: - контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции; - соблюдение рационов питания:

- срок годности поставляемых продуктов питания. Ежедневно ведется документация:

- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал учета входного контроля готовой продукции;
- журнал ежедневного учета питания обучающихся.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Уборка помещения столовой проводится после каждого класса, по субботам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к

использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N2, от 16.01.2012 N 16).

ВЫВОДЫ:

ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их способностей. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг учащихся.

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в ОУ.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя материальную базу центра «Точка роста».
3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
4. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
5. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.
6. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 11 класса

Всего выпускников на конец 2020-2021 уч. года	Прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования в формах:		Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:			
	ЕГЭ	ГВЭ	профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах	
					Уфы	Оренбург
1	2	3	4	5	6	7
3	3	0	0	3	0	3

1 выпускник поступил в Оренбургский государственный аграрный университет, 1 выпускник – Оренбургский государственный педагогический университет, 1 - Оренбургский государственный университет

Устройство выпускников 9 класса

Всего выпускников на конец 2020-2021 уч. года	Прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования в формах:			Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и поступивших в:		
	ОГЭ	ГВЭ	Выпускной экзамен	профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	Продолжили обучение в МБОУ «Каменноозерная СОШ»	Продолжил и обучение в других школах
1	2	3	4	5	6	7
14	12	1	1	11	3	0

ВЫВОДЫ:

Анализ данных показывает, что выпускники школы являются конкурентно способными. Это подтверждает стопроцентное поступление выпускников в учебные заведения согласно их запросу (ВУЗ, СУЗ, другие учебные заведения).

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник ее педагогической производительности.

Сведения о кадровом составе школы

Количество учителей	Образование			в/к	1к	соотв	б/к	Педагогический стаж					
	высшее	неполное	среднее спец					до 3-х лет	3-10	11-15	16-20	21-25	свыше 25
16	14	0	2	6	10	0	0	1	4	5	3	1	2
Показатель												Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников													100
Всего педагогических работников (количество человек)												17	100
Образовательный уровень педагогических работников			с высшим педагогическим образованием									14	82
			с высшим непедагогическим образованием									0	0
			с незаконченным высшим образованием									0	0
			со средним специальным образованием									3	18
Имеют учёную степень			кандидата наук									0	0
			доктора наук									0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года												17	100
Имеют квалификационную категорию			Всего									16	94
			Высшую									6	35
			Первую									10	59
			Соответствие занимаемой должности									0	11
			Не имеют (молодые специалисты, вновь прибывшие)									1	9
Состав педагогического коллектива по должностям			Директор									1	
			Заместитель директора по УВР									1	
			Заместитель директора по ВР									1	

Заместитель директора по ВПВ		0	
Учитель		16	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
Образовательный уровень	с высшим образованием	5	71
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100
	Высшую	3	43
	Первую	4	57
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	0	0
Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		13	
Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
	Высшую	6	46
	Первую	7	54
	Не имеют	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Старший вожатый		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	12
Количество молодых специалистов		1	6
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		1	6
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	6

В течение 2021 года 15 педагогов (83%) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме.

Аттестация педагогических кадров

В ОУ были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые, аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Аттестация учителей - составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2021 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека: педагог-психолог Образцова Т.И., учитель-логопед Вотякова О.Ю.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным и имеет тенденцию к омоложению.
2. Высоким является число учителей, имеющих квалификационную категорию, в т.ч. высшую.
3. Педагоги ОУ систематически повышают квалификацию профессионального мастерства.
4. Состав коллектива достаточно равномерно распределен по стажу педагогической деятельности.
5. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов.
6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

ВЫВОДЫ: таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов ОУ отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10799
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	15,8%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	4,7 %
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (128Кбит/сек)	52,2%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом ((128Кбит/сек)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов или дневников	да

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет-ресурсов заключен договор с Оренбургским филиалом ПАО «Дом.ру».

Значительная работа проводится по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Педагоги ОУ владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения.

Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт.

Продолжена деятельность по внедрению дистанционных форм обучения в образовательный процесс, использованию дистанционных технологий для проведения занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся начальных классов - 77 человек, обучающиеся основного общего образования - 76 человек, обучающиеся среднего общего образования - 8 человек. В течение учебного года было обслужено 3514 человек

В среднем в день библиотеку посещают 25-35 человек, 1-3 педагогов. Дети читают книги как по школьной программе, так и мировую художественную литературу. Активный фонд библиотеки — 2495 экз. в формировании заказа участвуют все педагоги и администрация школы.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более полусотни экземпляров. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Библиотека оснащена 1 компьютером для работы библиотекаря, имеется выход в Интернет.

ВЫВОД: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основных образовательных программ общего образования. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ОУ функционирует в одном здании. В школе функционируют столовая. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная.

В образовательном процессе используются помещения:

- спортивный зал - 1;
- кабинет информатики, в котором 12 компьютеров, установлена интерактивная доска, имеется выход в Интернет;
- мастерская, кабинет технологии для девочек;
- учебные кабинеты;
- лаборатория физики, лаборатория химии и биологии.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Русский язык и литература	2
2.	Математика и География	1
3.	Биология и Химия	1
4.	Физика	1
5.	Иностранный язык	1
6.	Начальные классы	4
7.	Информатика	1
8.	Истории	1
9.	Кабинет технологии для мальчиков	1
10.	Кабинет технологии для девочек	1
11.	Спортивный зал	1
12.	Музей	1
13.	Библиотека с читальным залом	1
14.	Кабинет психолога и логопеда	1
15.	Всего	18

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНПв учебных кабинетах и мастерских в%
1	Лаборатория биологии и химии проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; МФУ-1; типовой комплект для кабинета химии- 1; комплект портретов; таблицы-3; скелет человека разборный; набор моделей по строению органов человека; набор моделей по строению позвоночных животных; набор моделей по строению растений; набор моделей по строению беспозвоночных животных; комплект карточек «Генетика человека»; комплект карточек «Типы соединения костей»; комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»; для кабинета биологии (микроскопы 4 исправных, 6 нерабочих)-10; ПО «Наулаб» и набор датчиков для цифровой лаборатории, оптический микроскоп, набор демонстрационных препаратов	20	90
2	Лаборатория физики Проектор - 1; ноутбук; наглядные пособия ЕГЭ- 5; генератор звуковой- 1; источник питания (выпрямитель) Марс- 1; комплект «оптика»- 3; насос вакуумный - 1; спектральный набор с источником питания (неон, гелий, водород)- 1; микроскоп- 1; гигрометр психрометрический- 3; желоб прямой- 5; катушка индуктивности- 1; комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей- 1; комплект тележек легкоподвижных- 1; модель электродвигателя разборная лабораторная- 10; огниво воздушное-1; прибор демонстрации механических колебаний-1; пружина для демонстрации продольных волн- 1; термометр лабораторный (от 0 до +100)- 20; цилиндр измерительный 250 мл.- 12; электрофорная машина – 1; амперметр учебный – 10; резистор – 10, лампа на подставке – 10; ПО «Наулаб» и набор датчиков для цифровой лаборатории; наборы для лабораторных работ «Микро» - 8 шт	20	90
3	Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; экран- 2; ПК -1; набор портретов писателей	32	80

4	Кабинет математики проектор- 1; ПК - 1; экран- 1; набор геометрических тел деревянный- 1; CD «Графики функций»- 1; CD «Алгебра и начало анализа 10-11 класс»	20	70
5	Кабинет географии проектор- 1; экран- 1; ПК - 1; комплект карт географических; глобус- 8, набор портретов, набор минералов – 2, компас - 10	20	80
6	Кабинет информатики моноблок -1, хроноГраф 4.0- 1; документ- камера- 1; интерактивная система Mimio Xi Interactive- 1; интерактивное устройство ввода информации для вычислительных машин Лаптор Pen- 1; компьютер- 7; мобильный класс на 11 ноутбуков; ноутбуки- 9; принтер- 3; проектор- 2; экран- 1; рабочее место ученика- 10; сканер- 1; маркерная доска- 1; специализированный программно-аппаратный комплекс педагог- 1	20	100
7	Кабинет иностранного языка проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; нетбук – 1; колонки- 1 комп.; гарнитура- 5	20	60
8	Кабинет технологии для мальчиков токарные станки - 3; тиски слесарные с ручным приводом - 4; верстаки: 5 слесарных и 11 столярных; напильники- 10; стамески- 3; угольник металлический- 3; лучковая пила- 2; ножовки по металлу- 8; ножовки- 5; рубанки-10	20	80
9	Кабинет технологии для девочек швейные машинки - 4 шт.; чайник электрический, утюг- 1; доска гладильная- 1	12	40

ВЫВОД: материально-техническая база МБОУ «Каменноозерная СОШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов в 2021 году являются:

- предметные результаты обучающихся;
- уровень физической подготовленности обучающихся;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО).

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности в 2020 году являются:

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Объектами мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2021 году являются:

- информационно-образовательная среда;
- организация питания;

Оценка качества образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников) .

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в ОУ было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2021 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на педагогических советах.

По результатам контрольных работ наблюдается стабильные показатели успеваемости в 9-11 классах по русскому языку. Показатели успеваемости и качества по математике нестабильны, что указывает на пробелы знаний обучающихся по отдельным темам, входящим в КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

В октябре 2021 года было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показывают высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей образовательными результатами обучающихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;

- изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение программ и практической части программы;

- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) школы;

- организация профильной и предпрофильной подготовки;

- состояние воспитательной работы;

- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 9-х классах;

- обзорный контроль - состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1 -х, 5-х, 10 классов;

- выполнение учебных программ по предметам и их практической части;

- выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда,

- реализация ФГОС в 1 -11 классах,

- подготовка к итоговой аттестации;

- контроль повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики, классификация вычислительных ошибок и система работа учителя по их устранению в 10,11 классах;

- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам -промежуточный и итоговый;

- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соблюдение режима работы в ГПД, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);

- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-х, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом школы. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены. Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных в 2021г. изменений. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. При переходе на дистанционную форму образовательного процесса была проведена коррекция календарно-тематических планов для перехода на блочную систему подачи учебного материала.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями методических объединений. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить, результаты отражены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях методических объединений.

Сбор информации и ее анализ показал, что не всеми учителями выполняются требования к проверке тетрадей. Была проведена дополнительная работа с учителями нарушающими требования по проверке тетрадей.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые

оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям. За прошедший год было посещено директором - 82, заместителем директора - 98. Из них:

- неудовлетворительных уроков было 4% от общего числа, большая часть из них была дана учителем математики в 8 классе и учителем русского языка в 7 классе;

- 81% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий;

- 80% педагогов применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;

- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;

- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

- адаптация учебного материала для организации обучения с использованием дистанционной формы.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в 2020-2021 учебном году и первом полугодии 2021-2022 учебного года показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В ОУ работают грамотные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки. Жесткая необходимость использования педагогами ИКТ при дистанционной форме образования привела к росту уровня квалификации педагогов в данном вопросе. В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года большое внимание было уделено методическому

сопровождению педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образовательного процесса.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в использовании дифференцированного подхода к отбору материала и форм преподавания;

- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;

- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года были проведены контрольные работы, в том числе муниципальные, по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9-х, 11 классах по русскому языку и математике и предметам по выбору. Обсуждение и анализ результатов подводились на заседаниях методических объединений, спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендации по повышению качества знаний:

1. Осуществлять целенаправленную подготовку слабых учеников к контрольной работе; рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки и внеурочную работу по предмету.

Проанализированы причины неуспеваемости:

1. Педагогическая запущенность. К сожалению, не всегда уроки учителя вызывают живой интерес обучающихся. Не все педагоги проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это ведет к накоплению неувоенного материала при полном внешнем благополучии. Это, в конечном итоге, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

2. Отсутствие мотивации на учебу.

3. Недостаточный контроль или его отсутствие со стороны родителей за выполнением домашних заданий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ-№ 273) принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года содержит ряд статей, которые необходимы для понимания современных изменений в сфере содержания и

методики обучения учащихся в образовательных организациях. Согласно статьи 11 п. 2 ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс по направлениям: информационно-образовательная среда и организация питания.

Были отобраны следующие критерии оценки информационно – развивающей среды:

- Ресурсно-информационный:
 - Оснащение ИКТ ресурсами
 - Оценка обеспеченности
 - Управление ресурсами
- Организационно - управляющий:
 - Документооборот
 - Управление информацией
 - Стратегия коммуникации
 - Соблюдение законодательства
- Кадровый:
 - Оснащение АРМ
 - Качество профессионального развития
 - ИКТ-компетентность
- Учебно-методический:
 - Качество использования ИКТ в обучении и учении

Информационные образовательные ресурсы представлены на личных сайтах педагогов, доступ к которым возможен через официальный сайт МБОУ «Каменноозерная СОШ»:

http://kamennoozernoe.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-96. Также на сайте школы представлена **Коллекция электронных образовательных ресурсов, содержащая** ссылки на образовательные ресурсы в сети Интернет (http://kamennoozernoe.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnoogo_processa/0-53) .

На всем пространстве школы для педагогов доступно подключение Wi-Fi к сети Интернет. Кроме этого компьютерные комплексы в кабинете информатики объединены в локальную сеть, с возможностью выхода в Интернет.

Возможности компьютерных программ и ресурсов сети Интернет используются учителем в следующих целях:

- Как источник информации, которую затем учащийся должен преобразовать, например, для выполнения проектной работы.

- Как способ оформления результатов своей деятельности, например презентации в Microsoft Power Point или фото-фильма в Movie Maker, видеозахват в Free Cam.

- Как способ поделиться результатом через публикацию на сайте, блоге.

- Для участия в сетевых интеллектуальных играх, образовательных проектах, конкурсах.

- Для создания игровых площадок – путешествий, приключений, соревнований внутри класса, школы, района...

Использование компьютера во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий:

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные конкурсы
- Дистанционные курсы, вебинары
- Распространение опыта (форумы).

Кроме этого информационные ресурсы школы были задействованы на 100% при организации дистанционной формы обучения во время карантина.

Информационно-развивающая среда школы включает в себя и сообщество «МБОУ «Каменноозерная СОШ»» в «В контакте» созданное в целях информирования учащихся, их родителей, а также широкой общественности о событиях школьной жизни и достижениях участников образовательного процесса. Кроме этого данное сообщество является площадкой для проведения внеурочных мероприятий с привлечением коммуникативных технологий.

Показатели ИКТ компетентности педагогов:

Критерий	Показатель
навыки работы в Word	100%
навыки работы в Power Point	100%
навыки работы в Exel	72%
навыки работы в Google Form	100%
личный сайт педагога	100%
активность в профессиональных соцсетях	72%
навыки организации видеоконференций	100%

Педагоги непрерывно повышают ИКТ компетентность используя ресурсы курсов повышения квалификации в дистанционном формате, вебинаров, а так же внутрифирменного обучения.

№ п/п	Оснащенность учебных кабинетов и мастерских компьютерными средствами обучения	Рабочие места обучающиеся	Наличие оборудования инструмента, ТСО и УНПв

			учебных кабинетов и мастерских в%
1	Оборудование кабинета информатики: моноблок -1, хроноГраф 4.0- 1; документ- камера- 1; интерактивная система Mimio Xi Interactive- 1; интерактивное устройство ввода информации для вычислительных машин Laptop Pen- 1; компьютер- 7; мобильный класс на 11 ноутбуков; принтер- 2; проектор- 1; экран- 1; рабочее место ученика- 15; сканер- 1; маркерная доска- 1; специализированный программно-аппаратный комплекс педагог- 1	20	100%
2	Кабинет физики Проектор - 1; ноутбук учителя -1; экран 1; принтер -1 CD «Физика в школе», CD «Открытая физика»	20	80
3	Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; экран- 2; ПК -1;	32	80
4	Кабинет математики: проектор- 1; ПК - 1; экран- 1; CD «Графики функций»- 1; CD «Алгебра и начало анализа 10-11 класс», CD «Математика 5,6» - приложение к учебнику	20	70
5	Кабинет географии проектор- 1; экран- 1; ПК - 1	20	80
6	Кабинет иностранного языка проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; нетбук – 1; колонки- 1; гарнитура- 5	20	60
7	Кабинет истории проектор- 1; экран- 1; ПК – 1; принтер -1	20	80
8	Кабинет биологии и химии проектор- 1; экран- 1; ПК – 1	20	60
9	Кабинет технологии проектор- 1; экран- 1; ПК – 1	15	60
10	Кабинеты начальных классов проектор- 4; экран- 4; ПК – 4	80	80
11	Библиотека проектор- 1; экран- 1; ПК – 2, принтер – 1, сканер – 1 Медиаотека	8	60

Информационные технологии широко используются администрацией МБОУ «Каменноозерная СОШ» в плане электронного документооборота, сбора отчетных данных и их анализа с использованием Google Form и Excel, для организации совещаний в дистанционном формате. Для осуществления эффективной коммуникации функционирует сообщество педагогов школы в Viber.

ВЫВОД: В МБОУ «Каменноозерная СОШ» функционирует внутренняя система оценки качества образования, объектами которой являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В рамках данной системы в 2021 году было установлено, что информационно – развивающая среда МБОУ «Каменноозерная СОШ» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с уставными целями и задачами, требованиями ФГОС в плане организации учебной и внеурочной деятельности, а также администрирования образовательного процесса.

Администрация осуществляет постоянный контроль за ведением школьной документации, уровнем образовательных результатов, повышением профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку. Контроль организации питания и использования здоровьесберегающих технологий ведется совместно с родителями обучающихся. Информирование родителей о качестве питания организовано через официальный сайт ОО. Результаты проведенного анкетирования показали, что 82% родителей удовлетворены качеством организации питания.

.

2.1 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/22,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	161 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 16/ 94 %
1.29.1	Высшая	6 человек/35 %
1.29.2	Первая	10 человек/59 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/5,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/17,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности переноса работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/62,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15 кв.м

Директор школы



/С.В. Блюденова