**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Живая планета»**

**для 5-9 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**Направление:** естественно-научное

Составитель: Исенов А.С..

учитель биологии

2023 г

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая природа» разработана в соответствии

- приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Цель программы:**

Создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой реализации личности, для формирования у учащихся представления о взаимосвязи живой и неживой природы, развития познавательного интереса к изучению животных; формирования исследовательских умений**.**

**Реализация программы** рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы:

подростки (5-9 класс).

**Актуальность программы**: программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**2. Планируемые результаты освоения программы курса**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, , делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

- объяснение роли растений в жизни животных;

- выявление приспособлений животных к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**3.Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Программа рассчитана на 35 ч. (1ч. в неделю)***

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной сред.

***Занятие 1***. Среды жизни. Живущие в море.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** фронтальная

***Занятие 2***. Кто живет в почве, а кто живет во мне?

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** конференция

**Основные виды деятельности:** парная

***Занятие 3***. Освоившие сушу.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** фронтальная

***Занятие 4***. Небесные жители.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** конференция

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

***Занятие 5.***  Гиганты моря. Рыбы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 6.*** Гиганты моря. Млекопитающие..

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 7***. Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 8.*** Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернет-ресурсами и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** индивидуальная и парная

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

***Занятие 9.*** Защитные покровы одноклеточных и моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 10.*** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 11.*** Покровы рыб.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

***Занятие 12.*** Медузы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** фронтальная

***Занятие13.*** Битвы насекомых.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие14.*** Битвы пауков и клещей.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 15.*** Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 16.*** Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** парная

**Тема 5. Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

***Занятие 17 .*** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

***Занятие 18.*** Быстрее и дальше всех.

(Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных).

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Тема 6. Животные - строители (2 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

***Занятие 19.*** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 20.*** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Тема 7. Заботливые родители(3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

***Занятие 21.*** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 22.*** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 23.*** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

***Занятие 24.*** Зачем танцуют муравьи пчелы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 25.***Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 26.*** Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 27.*** Химический язык животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

***Занятие 28.*** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 29.*** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).**

***Занятие 30.*** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 31.*** Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Тема 11.Животные – символы (2 часа)**

***Занятие 32.*** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12.Бионика - перспективы развития (2 часа)**

***Занятие 33.*** Бионика как наука.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 34.***Животные -роботы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** парная

**Занятие 35. Роботы в жизни человека.**

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел/тема | Кол-во  часов | Содержание занятия | Дата  проведения | |
| план | факт |
| **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Среды жизни. Живущие в море. | 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам |  |  |
| 2 | Кто живет в почве, а кто живет во мне? |  | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам |  |  |
| 3 | Освоившие сушу. |  | Характеристика наземно-воздушной среды и приспособления организмов к ней. |  |  |
| 4 | Небесные жители | 1 | Характеристика воздушной среды и приспособления организмов к ней. |  |  |
| **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).** | | | | | |
| 5 | Гиганты моря. Рыбы. | 1 | Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. |  |  |
| 6 | Гиганты моря. Млекопитающие. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. |  |  |
| 7 | Гиганты суши. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи |  |  |
| 8 | Гиганты суши. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги |  |  |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч).** | | | | | |
| 9 | Защитные покровы одноклеточных и моллюсков. | 1 | Раковины, рогоподобное вещество. |  |  |
| 10 | Панцири броненосцев и черепах. | 1 | Панциры: состав, формы, роль |  |  |
| 11 | Покровы рыб. | 1 | Чешуя, слизь. Типы чешуи. |  |  |
| **Тема 4. Ядовитые животные (6 ч)** | | | | | |
| 12 | Медузы. | 1 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. |  |  |
| 13 | Битвы насекомых. | 1 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. |  |  |
| 14 | Битвы пауков и клещей. | 1 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи. |  |  |
| 15 | Ядовитые лягушки. | 1 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. |  |  |
| 16 | Змеи. | 1 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. |  |  |
| **Тема 5. Животные рекордсмены (2 ч)** | | | | | |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | 1 | Рекорды в прыжках, подъеме грузов. |  |  |
| 18 | Быстрее и дальше всех. | 1 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. |  |  |
| **Тема 6. Животные - строители (2 ч).** | | | | | |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | 1 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. |  |  |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. | 1 | Гнездование для птиц, хатки бобров. |  |  |
| **Тема 7. Заботливые родители(3 ч).** | | | | | |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных. | 1 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. |  |  |
| 22 | Забота о потомстве среди рыб и земноводных. | 1 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. |  |  |
| 23 | Забота о потомстве пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. | 1 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. |  |  |
| **Тема 8.Язык животных (4 ч).** | | | | | |
| 24 | Зачем танцуют муравьи пчелы. | 1 | Язык животных. Танец пчел, муравьев. |  |  |
| 25 | Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | 1 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. |  |  |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | 1 | Значение пения птиц, общение млекопитающих |  |  |
| 27 | Химический язык животных. | 1 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. |  |  |
| **Тема 9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).** | | | | | |
| 28 | Этология. | 1 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. |  |  |
| 29 | Обучение в мире животных. | 1 | Выработка условных рефлексов у домашних животных. |  |  |
| **Тема 10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).** | | | | | |
| 30 | Животные – герои песен и сказок. | 1 | Животные в литературе, народном творчестве. |  |  |
| 31 | Животные – герои легенд. | 1 | Животные мифов и легенд народов мира и ХМАО. |  |  |
| **Тема 11.Животные – символы (2 часа)** | | | | | |
| 32 | Животные символы стран. | 1 | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. |  |  |
| 33 | Бионика как наука. | 1 | Предмет и задачи науки бионики |  |  |
| 34 | Животные - роботы. | 1 | Применение знаний бионики для конструирования роботов |  |  |
| 35 | Роботы в жизни человека | 1 | Роботы с человеческим обликом, нейронные сети. |  |  |
| **Всего:** | | **35 ч** | | | |

**Информационно-техническое обеспечение**

* 1. Электронное приложение к учебнику (СD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
  2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
  3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
  4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
  5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
  6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

*Ресурсы Интернета*

1.http://bio.1september.ru

2. <http://www.cultinfo.ru>

3. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

4.    www.bio.nature.ru - научные новости биологии

5.    www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

6. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий